Tab. 3 Checkliste zur Erarbeitung/Evaluation des schulinternen Lehr- und Lernplanes Sport (verändert nach Thillm 2006)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterien** | | **Ausprägung** | | | **Bemerkungen** |
| **+** | **o** | **-** |
| **Berücksichtigung des Arbeitsplanes**  **der Schule** | Finden sich die Leitgedanken der Schule in unserem Plan wieder? |  |  |  |  |
| Werden die schulinternen Zielstellungen fachspezifisch untersetzt? |  |  |  |  |
| Sind die Lehrplanvorgaben bedingungsadäquat berücksichtigt? |  |  |  |  |
| Werden die Besonderheiten der Schüler unserer Schule beachtet? |  |  |  |  |
| Werden die Besonderheiten der Sportlehrkräfte mitgedacht? |  |  |  |  |
| Ist unser Plan das Ergebnis der gesamten Fachkonferenz, wird er von der Mehrheit getragen? |  |  |  |  |
| Werden Absprachen mit sonderpädagogischen Fachkräften beachtet? |  |  |  |  |
| Sind Kontrakte mit unseren außerschulischen Partnern bedacht? |  |  |  |  |
| Wird der Plan der Fachkonferenz regelmäßig evaluiert und fortgeschrieben? |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Unterrichtsgestaltung und -organisation** | Sind alle pädagogischen Perspektiven als Gestaltungsmittel von Unterricht im Verlaufe eines Schuljahres in jeder Klassenstufe vorhanden? |  |  |  |  |
| Ist die Unterrichtsgestaltung an den Kompetenzzielen orientiert? |  |  |  |  |
| Baut die Kompetenzentwicklung systematisch von Klasse zu Klasse auf? |  |  |  |  |
| Werden in allen Klassenstufen alle Kompetenzbereiche mit passenden Zielen abgedeckt? |  |  |  |  |
| Sind alle für lehrplangerechten Unterricht notwendigen Geräte und Materialien in ausreichender Zahl vorhanden und einsatzberiet? |  |  |  |  |
| Existiert eine Liste über neu zu beschaffende bzw. zu ersetzende Geräte und Materialien und liegt diese der Schulleitung vor? |  |  |  |  |
| Sind außerunterrichtliche, schulspezifische Vorhaben der Fachkonferenz Sport (Sportfeste, Schulmeisterschaften, ...) in die Planung integriert? |  |  |  |  |
| Liegen Planungen für schulübergreifende sportive Aktivitäten (Arbeitsgemeinschaften, bewegte Pause, ...) vor? |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Entwicklung der personalen und Sozialkompetenz** | Findet Lernen auch in kooperativen Arbeitsformen statt? |  |  |  |  |
| Werden klare Regeln mit den Lernenden abgesprochen und die Einhaltung konsequent verfolgt? |  |  |  |  |
| Werden die Lernenden angeregt, sich selbst Ziele zu setzen, diese zu verfolgen und abzurechnen? |  |  |  |  |
| Werden die Lernenden angehalten, persönliche Standpunkte zu Erscheinungsformen des Sports zu beziehen? |  |  |  |  |
| Werden die Lernenden in die Einschätzung des eigenen Verhaltens und Leistens und das von Mitlernenden einbezogen? |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Entwicklung der Methodenkompetenz** | Können die Lernenden Strategien zur Problemlösung entwickeln |  |  |  |  |
| Werden die Lernenden angeregt, gezielt verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung zu nutzen? |  |  |  |  |
| Können Lernende ihre Arbeitsergebnisse passend präsentieren? |  |  |  |  |
| Werden die Lernenden angeregt, ihr Können real einzuschätzen daraus Schlussfolgerungen für ihr Verhalten abzuleiten? |  |  |  |  |
| Werden die Lernenden befähigt, selbstständig gesundheitsorientiert Sport zu treiben? |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Fachkompetenzentwicklung** | Sind alle Bewegungsfelder im Schuljahresablauf (gleichwertig) vertreten? |  |  |  |  |
| Baut die Entwicklung von Fähigkeiten, Fertigkeiten und Wissen systematisch aufeinander auf? |  |  |  |  |
| Entsprechend die Kompetenzziele dem Lehrplan? |  |  |  |  |
| Ist die inhaltliche Vielfalt in den Bewegungsfeldern abgebildet? |  |  |  |  |
| Ist ausreichend Zeit für die Entwicklung der Fachkompetenz eingeplant? |  |  |  |  |
| Werden verschiedene fachdidaktische Ansätze genutzt? |  |  |  |  |
| Wird die Fachkompetenzentwicklung durch Medien (ggf. selbst gestaltete, in den Klassen verbindliche Arbeitsplätter, Tagebücher, Sporthefter, ...) unterstützt? |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Leistungseinschätzung, individuelle Förderung** | Hat die Fachkonferenz transparente Kriterien für Leistungseinschätzungen? |  |  |  |  |
| Werden bei der Leistungseinschätzung alle Kompetenzbereiche berücksichtigt? |  |  |  |  |
| Beinhalten die Leistungseinschätzungen die Kompetenzen des Lehrplanes der jeweiligen Klassenstufe? |  |  |  |  |
| Ist ein für das Fach Sport typisches Verhältnis von praktischen und kognitiven Leistungserfassungen gegeben? |  |  |  |  |
| Werden produkt-, prozess- und präsentationsbezogene Kriterien berücksichtigt? |  |  |  |  |
| Werden bei der Leistungseinschätzung Leistungen aus verschiedenen Sozialformen berücksichtigt? |  |  |  |  |
| Werden bei der Leistungseinschätzungen die individuelle und die kriteriale Bezugsnorm angemessen berücksichtigt? |  |  |  |  |
| Ist die Leistungseinschätzung Grundlage für individuelle Förderung? |  |  |  |  |
| Werden Formen der Differenzierung in der Fachkonferenz besprochen und in der Praxis umgesetzt? |  |  |  |  |
| Wird im gemeinsamen Unterricht (GU) jedes Kind gemäß seiner Entwicklung gefördert? |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **fachübergreifend, -integrierende und -verbindende Kompetenzentwicklung** | Ist Bildung zur nachhaltigen Entwicklung berücksichtigt? |  |  |  |  |
| Fördert unser Plan die Lesekompetenz? |  |  |  |  |
| Wird unser Plan durchgängig der Gesundheitserziehung gerecht? |  |  |  |  |
| Ist die Entwicklung von Medienkompetenz inkludiert? |  |  |  |  |
| Sind fachübergreifende,  fächerverbindende  fachintegrierende Aspekte berücksichtigt? |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Gibt es fachspezifische Projekttage/-wochen die ganzheitliche Konzepte verfolgen, wie Lernen am anderen Ort, Exkursionen des Faches Sport ,  Neigungs-Kurse Sport? |  |  |  |  |
|  |  |  |  |